

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра истории России,  
мировых и региональных  
цивилизаций**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра истории России, мировых  
и региональных цивилизаций**

наименование кафедры

**М.Д. Северьянов**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЬ  
«МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»  
ИСТОРИЯ**

Дисциплина Б1.О.01.01 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»  
История

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование. Профиль 44.03.01.32

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

---

Программу  
составили \_\_\_\_\_

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Формирование у студентов представлений о мировом историческом процессе и историческом пути России; выработка гражданской позиции и умения применять исторические знания в профессиональной деятельности

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- сформировать представление о закономерностях исторического процесса;
- ознакомить с основными понятиями и категориями исторической науки;
- обозначить дискуссионные проблемы историографии;
- выделить основные этапы истории России;
- показать общее и особенное России во всемирно-историческом процессе;
- способствовать воспитанию принципов гражданственности, патриотизма, толерантности;
- развивать профессиональный, культурный и нравственный потенциал обучающихся.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-2:Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b>
<b>ПК-2.1:Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности</b>
<b>ПК-2.2:Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона</b>
<b>ПК-2.3:Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</b>
<b>ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ОПК-8.1:Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения</b>

<p>результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>
<p><b>ОПК-8.2:</b> Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>
<p><b>ОПК-8.3:</b> Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
<p><b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p><b>УК-5.1:</b> Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании</p>
<p><b>УК-5.2:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p>
<p><b>УК-5.3:</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп</p>
<p><b>УК-5.4:</b> Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия</p>
<p><b>УК-5.5:</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Философия», «Социальная психология».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Древняя и средневековая Русь в общемировом процессе	6	4	0	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2	Российская империя: реформы и революции	6	8	0	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3	Советский и постсоветский периоды отечественной истории	6	6	0	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего		18	18	0	36	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История как наука. Раннефеодальная монархия Киевская Русь	2	0	0
2	1	Удельный период. Агрессия «Востока» и «Запада»	2	0	0

3	1	Московская Русь: основные тенденции развития и проблема самоидентификации	2	0	0
4	2	Становление Российской империи	2	0	0
5	2	Превращение России в монархию буржуазного типа	2	0	0
6	2	Мир в начале XX в.: от империи - к советскому государству	2	0	0
7	3	Формирование основ Советского государства	2	0	0
8	3	Вторая мировая война и Великая Отечественная война	2	0	0
9	3	Мир и СССР после войны. От СССР - к современной России	2	0	0
Всего			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История как наука. Раннефеодальная монархия Киевская Русь	1	0	0
2	1	Удельный период. Агрессия «Востока» и «Запада»	1	0	0
3	1	Московская Русь: основные тенденции развития и проблема самоидентификации	2	0	0
4	2	Становление Российской империи	2	0	0
5	2	Превращение России в монархию буржуазного типа	4	0	0
6	2	Мир в начале XX в.: от империи - к советскому государству	2	0	0



7	3	Формирование основ Советского государства	2	0	0
8	3	Вторая мировая война и Великая Отечественная война	2	0	0
9	3	Мир и СССР после войны. От СССР - к современной России	2	0	0
Всего			18	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гергилев Д. Н., Колесник Э. Г., Тарасов М. Г.	История средних веков: основные понятия и термины, имена, хронология: учебно-методическое пособие [для студентов направлений 46.03.01 «История», 47.03.01 «Философия», 51.03.01 «Культурология», 46.03.02 «Религиоведение», 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л1.2	Терскова А. А.	История: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2017

Л1.3	Савин О.И., Барсукова Н.В., Ахтамов Е.А.	История: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...09.03.03.19 Прикладная информатика в социальных коммуникациях, 37.03.01 Психология, 44.03.04.14 Декоративно-прикладное искусство и дизайн, 44.03.04.18 Информатика и вычислительная техника, 39.03.01 Социология, 42.03.01.05 Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления, 42.03.01.06 Реклама и связи с общественностью в бизнес-структурах и политике, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.01.01 Тьютор, 44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании, 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования, 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика]	Красноярск: СФУ, 2018
------	--	--	--------------------------

## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

<b>6.1. Основная литература</b>			
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	Фортунагов В. В.	История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л1.2	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2016
Л1.3	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2016
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л2.1	Семин В. П.	История: Россия и мир: учеб. пособие по дисцип. "История" для студ. вузов неисторических факультетов	Москва: КноРус, 2013

6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Гергилев Д. Н., Колесник Э. Г., Тарасов М. Г.	История средних веков: основные понятия и термины, имена, хронология: учебно-методическое пособие [для студентов направлений 46.03.01 «История», 47.03.01 «Философия», 51.03.01 «Культурология», 46.03.02 «Религиоведение», 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»]	Красноярск: СФУ, 2015
ЛЗ.2	Терскова А. А.	История: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2017
ЛЗ.3	Савин О.И., Барсукова Н.В., Ахтамов Е.А.	История: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...09.03.03.19 Прикладная информатика в социальных коммуникациях, 37.03.01 Психология, 44.03.04.14 Декоративно-прикладное искусство и дизайн, 44.03.04.18 Информатика и вычислительная техника, 39.03.01 Социология, 42.03.01.05 Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления, 42.03.01.06 Реклама и связи с общественностью в бизнес-структурах и политике, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.01.01 Тьютор, 44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании, 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования, 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика]	Красноярск: СФУ, 2018

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Elibrary.ru : научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э2	НБ СФУ : библиотечно-издательский комплекс	<a href="https://bik.sfu-kras.ru">https://bik.sfu-kras.ru</a>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекции:

Задача лекционного курса - помочь студентам систематизировать изучаемый материал; сформировать представление об историческом процессе в целом; ознакомить с основными понятиями и категориями исторической науки; выделить этапы истории России с древнейших

времен и до наших дней; выявить наиболее дискуссионные проблемы мировой и отечественной историографии; через изучение конкретно-исторических событий показать общее и особенное в российской истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе и т.п. В ходе лекций студентам рекомендуется конспектировать услышанное, активно пользоваться структурно-хронологическими таблицами, воспринимать визуализированный в презентациях и видеофильмах материал, задавать преподавателю уточняющие вопросы. Чтобы системно получить базовый материал необходимо посещать все лекции.

Содержание лекционных занятий:

Тема 1.1 История как наука.

Раннефеодальная монархия Киевская Русь

История в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания и проблема его достоверности. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Исторические школы и современные подходы к изучению истории. Методология и теория исторической науки. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Происхождение славян. Геополитическое положение славянского мира. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Первые киевские князья и их деятельность. Упадок Киевской Руси и его причины.

Тема 1.2 Удельный период:

Агрессия «Востока» и «Запада»

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Феодальная раздробленность как закономерный и прогрессивный этап исторического развития. Причины, сущность, зоны и сценарии распада Руси на уделы. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита: оценки его политики в современной историографии. Формирование сословной системы организации общества. Усиление княжеской власти и ослабление вечевого демократии. Войны Москвы с Тверью и Литвой. Феодальные войны первой половины XV в. Флорентийская уния и ее последствия для русской церкви, государства и общественного сознания.

Тема 1.3 Московская Русь: основные тенденции развития и проблема самоидентификации

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика

формирования единого российского государства. Усиление Московского княжества в восточноевропейской политике. Иван III: освобождение от ордынского ига и образование Московского государства. Наследие Византии и теория «Москва - третий Рим». Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Иван IV первый русский царь. Реформы «Избранной рады». Опричнина, ее причины и последствия. Складывание сословно-представительной монархии. Смутное время в России: причины, сущность, проявления, роль иноземного вмешательства. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Историческая роль Народного ополчения под предводительством К.Минина и Д.Пожарского. Земской собор 1613 г. Начало династии Романовых. Крепостная Россия XVII века. Восстановление сословно-представительной монархии и вызревание элементов абсолютного самодержавия. Окончательное закрепощение крестьян. Раскол русской православной церкви. Социальные и религиозные движения «бунташного века».

#### Тема 2.1 Становление Российской империи

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Реформы Петра I: основные направления, результаты, исторический резонанс. «Эпоха дворцовых переворотов». Верховный тайный совет и первые попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности; содержание; противоречия. Попытки регламентации социальных отношений и законодательная деятельность императрицы. Усиление крепостной зависимости, рост социальной поляризации и обособленности сословий. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и ее последствия. Основные черты и национальные особенности культурного процесса в стране. Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Павел I: конец эпохи «просвещенного абсолютизма».

#### Тема 2.2 Превращение России в монархию буржуазного типа

Международные отношения в первой половине XIX в.: расширение колониальной экспансии европейских стран, локальные и региональные войны как средство разрешения противоречий между государствами. Промышленный переворот и процесс создания «индустриального общества» в Европе и Северной Америке. Мануфактурно-промышленное производство в России. Россия в первой половине XIX в.: реформистские идеи и течения и начало

революционно-освободительного движения. Отечественная война 1812 г. и ее значение для идейного развития русского общества. От либерализма - к реакции. Военно-бюрократический режим Николая I. Революционная ситуация рубежа 1850-60х годов. Александр II: эпоха великих реформ. Формирование революционной оппозиции реформам. Разночинский этап освободительного движения. Революционная демократия и революционное народничество. Зарождение рабочего движения. Политика «контрреформ» Александра III. Начало распространения марксизма в России. Основные итоги модернизации России в XIX в. Россия в системе международных, экономических социально-политических и культурных связей. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 2.3 Мир в начале XX в.: от империи - к советскому государству

Россия на рубеже веков: потребность индустриальной модернизации. Российские реформы в контексте общемирового развития. Социальная политика самодержавия. Нарастание социально-классовых антагонизмов. Русско-японская война. Причины, характер и особенности первой российской революции. Думская монархия. Образование третьиюньской политической системы. Аграрная реформа Столыпина. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Революционные потрясения 1917 г. в России: свержение самодержавия, образование Временного правительства и двоевластие. Октябрь 1917 г.: провозглашение власти Советов, ее первые декреты. Влияние Октября на судьбы народов России и зарубежных стран.

Тема 3.1 Формирование основ Советского государства.

Первые пятилетки

Создание новых органов власти (ВЦИК, СНК). Разгон Учредительного собрания. Заключение Брестского мира. Первые социально-экономические преобразования новой власти. Окончание первой мировой войны. Нарастание политического противостояния в обществе. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика. Кризис «военно-коммунистической» системы X съезд РКП(б). Переход к НЭПу и хозяйственное возрождение страны. Образование СССР. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Свертывание НЭПа и курс на форсированное строительство социализма. Итоги модернизации СССР в годы первых пятилеток. Формирование тоталитарного политического режима.

Тема 3.2 Вторая мировая война и Великая Отечественная война

Расстановка внешнеполитических сил, создание военных блоков, милитаризация экономики. Советско-германский пакт о ненападении. Начало второй мировой войны. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финская война, исключение СССР из Лиги наций. Великая Отечественная война. Нападение Германии на Советский Союз. Периодизация ВОВ. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил советского народа. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Партизанская борьба. Срыв плана «молниеносной войны». Коренной перелом в ходе войны. Освобождение советской территории от врага, перенесение военных действий в Европу. Открытие «второго фронта». Конференции союзников по антигитлеровской коалиции. Значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.

Тема 3.3 Мир и СССР после войны. От СССР - к современной России

Геополитические изменения в мире. «Холодная война». Послевоенное восстановление СССР. Упрочение административно-командной системы руководства страной. Смерть И. В. Сталина. XX съезд КПСС. «Оттепель» и попытки политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Нарастание кризисных явлений: «застой» в экономике и «кризис верхов». СССР и страны социалистического содружества. Ближневосточный узел. Афганистан. М.С. Горбачев и Перестройка: поиск путей модернизации страны на основе исторически сложившейся модели общества. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Практические занятия:

Практические занятия являются частью обязательной аудиторной работы студента. Помимо освоения эмпирического материала по каждой теме, они призваны формировать значимые общекультурные компетенции. Занятия проходят в форме коллективного устного обсуждения тем и вопросов, согласно плану. Они включают в себя работу с разными видами исторических источников, заслушивание и обсуждение докладов студентов, в ходе которого докладчик отвечает на вопросы аудитории и преподавателя. Каждый обучающийся может выступить с дополнениями, поучаствовать в дискуссии. Устное выступление возможно сопроводить презентацией, что позволяет

получить более высокий балл.

Содержание семинарских занятий:

Занятие 1.1.1 Типология мировых цивилизаций. Феномен России во всемирно-историческом процессе

- 1) Теории локальных цивилизаций.
- 2) Типология цивилизаций: Запад и Восток.
- 3) Феномен России: между Западом и Востоком.
- 4) Ученые и мыслители о самобытности российской истории.

Занятие 1.1.2 Древнерусское государство Киевская Русь.

1) Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния.

- 2) Князь и дружина: функции, эволюция.
- 3) «Русская правда» о формировании феодальных отношений.
- 4) Крещение Руси.

Занятие 1.2.1 Ордынское иго как фактор цивилизационного развития Руси.

- 1) Империя Чингисхана и его завоевательная политика.
- 2) Нашествие Батые на Русь, установление монгольского ига.
- 3) Результаты и последствия монгольского владычества как цивилизационный фактор.

Занятие 1.3.1 Возвышение Москвы.

1) Деятельность Ивана Калиты: превращение Москвы в центр собирания русских земель.

- 2) Московская и Литовская Русь. Дмитрий Донской и Ольгерд.
- 3) Победа московских князей в феодальных войнах первой половины XVв

4) Государь Иван III.

5) Теория «Москва - третий Рим».

Занятие 1.3.2 Иван Грозный: централизация государственной власти

- 1) Попытки реформ «Избранной Рады»
- 2) Складывание централизованной системы управления.
- 3) Опричнина как метод форсированной централизации страны

Занятие 1.3.3 Присоединение Сибири к России

- 1) Поход Ермака в Сибирь
- 2) Основные вехи присоединения Западной и Восточной Сибири
- 3) Основание Красноярского острога и ранняя история города
- 4) Шаманизм - религия коренных народов Сибири

Занятие 2.1.1 Закрепощение крестьян. Крестьянские войны в истории России

- 1) Основные этапы закрепощения крестьян. Категории крестьян
- 2) Восстание Болотникова - первая крестьянская война?
- 3) Казацко-крестьянская война под предводительством Степана



Разина

4) Пугачевщина

Занятие 2.2.1 Реформистские идеи и течения первой половины XIX в.

1) Проекты реформ М.М. Сперанского

2) Движение декабристов

3) Спор западников и славянофилов об исторической судьбе России и ее перспективах

Занятие 2.2.2 Буржуазно-демократические преобразования 1860-70-х гг.

1) Отмена крепостного права: механизм и результаты крестьянской реформы

2) Судебная реформа

3) Земская и городская реформы

4) Военная реформа

5) Особенности буржуазной модернизации России

Занятие 2.2.3 Революционное народничество - национальный феномен России

1) Идеи основы революционного народничества

2) Анархистское течение (М. Бакунин)

3) Просветительская доктрина (П. Лавров)

4) Террористическое направление (П. Ткачев)

5) Революционная оппозиция правительственному курсу реформ

Занятие 2.3.1 Образование политических партий и их программы

1) Понятия: политическая партия, спектр политических сил

2) Черносотенцы - реакционное крыло политического спектра

3) «Союз 17 Октября»: программа, социальная база, судьба партии

4) Кадеты - российские либералы

5) Эсеры - самая массовая партия России в начале XX века

6) РСДРП: меньшевики и большевики

Занятие 2.3.2 Первая мировая война - пролог российских революций

1) Европа в начале XX в.: имперские амбиции и раскол на военные блоки

2) Положение России к 1914 г. Вступление в войну на стороне Антанты

3) Ход военных действий. Революционный кризис в стране

4) Выход Советской России из мировой войны. Брестский мир

Занятие 3.1.1 Гражданская война

1) Суть гражданской войны. Расстановка политических сил

2) Периодизация. Начало крупномасштабных военных действий

3) Главнокомандующие белой армией: Колчак, Деникин, Врангель

4) Махновщина

5) Итоги гражданской войны

Занятие 3.1.2 «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительный анализ

1) Политика «военного коммунизма»: основные элементы и система

2) X съезд партии о замене разверстки налогом

3) НЭП как попытка опосредованного строительства социализма

4) Свертывание НЭПа

Занятие 3.1.3 СССР в годы первых пятилеток

1) Курс на форсированное развитие страны

2) Индустриализация

3) Коллективизация

Занятие 3.1.4 Формирование тоталитарной политической системы. Репрессии режима

1) Определение и основные характеристики тоталитаризма

2) Формирование репрессивной политики режима: политические процессы, «ликвидация кулачества как класса», борьба с «вредительством» и проч.

3) Репрессии в Красной армии

4) Депортация народов

5) Репрессии в культуре и науке

Занятие 3.2.1 Великая Отечественная война

1) Внешняя политика СССР накануне войны

2) Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны

3) Источники и цена победы

Занятие 3.3.1 Основные этапы социально-экономического развития СССР и постсоветской России

1) Восстановление народного хозяйства методами директивной экономики

2) Н.С. Хрущев и реформы периода «оттепели»

3) Попытки радикальной хозяйственной реформы 1965 г

4) Перестройка: поиски путей модернизации советского общества

5) Постсоветский период: либерализация экономики и переход к рынку

Самостоятельная работа (подготовка доклада):

При подготовке доклада необходимо: выбрать тему из предложенных, в соответствии с планом семинарских занятий; подобрать необходимую литературу и глубоко изучить ее; обдумать и составить подробный план; выделить основные положения в изучаемых источниках; подтвердить выдвигаемые положения примерами из текста; подумать над доказательностью выдвигаемых в

источниках положений; сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом; сделать выводы; подготовить необходимые примеры и иллюстрации. Возможна подготовка презентации для визуализации доклада.

Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса):

Некоторые темы полностью или частично выносятся на самостоятельное изучение, что предполагает обращение студентов к учебной, научной и научно-популярной литературе. Сложные для восприятия и непонятные моменты студент имеет возможность обсудить с преподавателем во время консультаций.

Самостоятельная работа (подготовка к экзамену):

Подготовка к промежуточному контролю предполагает проработку конспектов лекций, повторение материалов практических занятий, изучение рекомендованной и иной литературы.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается: доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.